

Prácticas de enseñanza deportiva en el ISEF Análisis desde los modelos didácticos y la educación deportiva

Lic. Gastón Pereyra

ISEF/UdelaR

gastonpereyra10394@gmail.com

Resumen

El trabajo indaga sobre las prácticas de enseñanza de los docentes del ISEF en Montevideo de unidades curriculares en torno al deporte (Natación I y Handball del plan de estudios 2017). Problematizar dichas prácticas en torno a conceptos como modelos didácticos de enseñanza deportiva (el qué y el cómo) y educación deportiva (el para qué).

Luego de hacer referencia a estos nudos teóricos, se analiza y relaciona con las observaciones de las prácticas de enseñanza y documentos normativos de las unidades curriculares, logrando identificar elementos que permitan determinar modelos didácticos y cargas ideológicas en los mismos.

Palabras claves: Deporte, prácticas, modelos didácticos, enseñanza, formación docente.

Introducción

¿Es posible encontrar en las prácticas de enseñanza del deporte en el ISEF algún elemento que las identifique con algún modelo didáctico? ¿Existen intereses educativos en las mismas por parte de los o las docentes? ¿Es posible establecer algún tipo de relación entre los modelos didácticos con los intereses educativos de la enseñanza del deporte si es que estos existiesen? Estas son preguntas que van a guiar y orientar el trabajo, intentando arrojar luz sobre estas interrogantes.

El marco contextual para dichas inquietudes es el ISEF, y para desarrollarlo debemos caracterizar un poco algunos documentos normativos que lo regulan. Dentro de estos documentos encontramos el plan de estudios de la licenciatura en educación física, plan 2017 en este caso, así como los programas de Natación I y Handball. Es de nuestro interés mostrar que es lo que plantean dichos documentos en cuanto a cuáles son sus objetivos, por consiguiente, qué se toma en cuenta a la hora de formar a un licenciado en Educación Física en la UdelaR (el para qué).

Objetivos

- ❖ Identificar y analizar las posibles cargas ideológicas de los deportes presentes en las prácticas de formación en las UCs Natación I y handball.
- ❖ Rastrear y visibilizar los modelos didácticos allí desempeñados para la enseñanza deportiva.
- ❖ Comprender las relaciones existentes entre el qué y el cómo (modelos didácticos) y el para qué (desde la educación deportiva) de la enseñanza deportiva en el ISEF.

Desarrollo

Para el artículo es importante describir brevemente a qué nos referimos a configuraciones didácticas según Litwin (1998): es “la manera particular que despliega el docente para favorecer los procesos de construcción del conocimiento” (p.13). Esto refiere a la toma de decisión y necesario recorte y selección en relación con los contenidos, tratamiento de los objetivos y de la evaluación, abordaje académico de la disciplina, supuestos respecto del aprendizaje, tratamiento metodológico de las prácticas, así como la relación entre la teoría y la práctica. Específicamente y a raíz de esta definición podemos vincular el concepto de Modelos didácticos, el cual parafraseando a Peri (2018), plantea que los mismos son esquemas teóricos que se elaboran para facilitar su comprensión. Comprender las prácticas de enseñanza desde la perspectiva del docente en relación con el saber y el alumno. Podemos encontrar cuatro modelos didácticos de enseñanza: el tradicional, el tecnocrático, el psicologizado y el crítico.

Desde una mirada crítica, el docente lleva consigo una carga ideológica, por lo tanto, la enseñanza del deporte también va a estar cargada de esto. Por lo consiguiente y a raíz de nuestro interés, es importante definir el concepto de educación deportiva. Según Velázquez Buendía (2002) la educación deportiva es un proceso donde la intención de la misma es la formación de los alumnos como “ciudadanos comprometidos activamente con la construcción y el desarrollo de la sociedad democrática” (p.1), donde la reflexión crítica y autocrítica es esencial en el escenario social del sistema educativo y en el aula específicamente.

Hay que dejar en claro que el deporte intrínsecamente no es educativo¹ porque si no el mero aprendizaje instrumental de cualquier otro tipo de saber o conocimiento se podría considerar educativo. De esta forma se relativiza la importancia de los educadores, ya que con el simple

¹ Este concepto lo trabaja Velázquez Buendía (2002) y lo denomina deporte educativo. Hace un tratamiento del concepto indicando cuales son las consecuencias al hablar del deporte educativo y su supuesto carácter de transmisor de valores por naturaleza.

hecho de poner en funcionamiento una práctica deportiva, ya se estaría educando (Velázquez, 2002). Por lo tanto, según este autor, para que una práctica sea educativa se deben cumplir dos condiciones. Primero, que haya un propósito educativo, por lo tanto, trascendente, honroso y emancipador. En segundo lugar, tienen que haber condiciones pedagógicas que puedan hacer de dicho proceso uno educativo. Mediante actividades y recursos que apunten al análisis, la crítica, la comprensión, autonomía, entre otras virtudes². Estos elementos necesarios para hablar de la educación deportiva traen consigo la promoción del desarrollo moral.

Así como definimos el concepto de educación deportiva, es importante aclarar algunos otros, como enseñanza deportiva e iniciación deportiva. Ya que es posible que no encontremos indicios de una educación deportiva en las observaciones, pero sí otros elementos que pueden justificarse desde estos otros conceptos. Entendemos a la enseñanza deportiva, según Velázquez Buendía (2001) al proceso de enseñanza y de aprendizaje de una o varias modalidades deportivas, vinculado al campo de la planificación y la práctica docente. En su lugar, la iniciación según este mismo autor (2001) tiene un carácter de proceso socializador, también pensado en la enseñanza y en el aprendizaje de modalidades deportivas para conseguir la mayor competencia deportiva. La iniciación deportiva pretende ser un proceso donde el individuo adquiera capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para que se desenvuelva óptimamente en las prácticas deportivas.

Análisis

Estos nudos teóricos van a ser la lupa con la cual se analicen las observaciones no participantes realizadas en el 2019 a las prácticas de enseñanza de las unidades curriculares de handball y Natación I del programa 2017 en Montevideo. Estas unidades curriculares son ambas de tercer año, pudiendo cursar natación en el 5to o 6to semestre, y handball se dicta en el 6to semestre únicamente. Estas UC son ambas del trayecto deportivo dentro de las posibles a elegir (salud, tiempo libre y ocio, prácticas corporales, deporte). Se observaron a lo largo de todo el semestre las prácticas de enseñanza, las cuales eran dirigidas por el mismo docente tanto en handball como en Natación. La intención es identificar modelos didácticos de enseñanza y si a estas prácticas se les puede asociar un carácter educativo o no.

Para el análisis y conclusiones describiremos algunas categorías que nos van a ayudar a ordenar las observaciones, estas son: Contenidos de enseñanza, Actividades desarrolladas, Rol del alumno, Rol del docente y el lugar del saber. Estas categorías van a dar cuenta en primera

² Seirul-lo (1992) agrega también que la educación deportiva también tiene fundamentos filosóficos, los cuales deben ser valores humanos de autonomía y libertad.

instancia si estamos frente a elementos representativos de un determinado modelo didáctico y no de otro, como también la carga ideológica en las prácticas.

A continuación, dejaremos las clases de las UC Natación I y Handball representativas de las mismas a lo largo del semestre:

Clase 1

1) Entrada en calor, a la ida (25mts) ellos piensan pasadas donde se trabaja la posición del cuerpo. A la vuelta, crol o espalda

2) Divide al grupo por carriles. A un carril los hace hacer flechas (hidrodinámica), posición del cuerpo, impulso y patada. Al segundo grupo los hace hacer "perrito largo". Al tercer grupo, brazada subacuática con patada (3b + 6p y 5b + 6p) y con manoplas. Y al cuarto grupo brazada completa con pullboy (3b + 1 resp y 5b + 1 resp) y también sin pullboy.

3) De a grupos, se ayudan a corregir errores en cuanto a los contenidos trabajados, según los parámetros trabajados y las explicaciones previas de la docente

4) Ejercicio de salir flecha, 6p lateral + 6p con recobro aéreo y rostro de lateral

Tabla 1³

Clase 2

1) La docente explica ejercicios de espalda, demostrando con su cuerpo fuera del agua. Estos ejercicios técnicos coordinativos deben hacerlos los estudiantes en pasadas de 25 mts.

2) Igual que el anterior pero con rolidos de espalda únicamente.

3) Tres estudiantes nadan y el resto del grupo observa y debe apreciar y anotar los errores en el nado que ven. También deben, conversando con la docente, proponer ejercicios para corregir dichos errores. Luego, a modo de ejemplo, la docente nada "mal" para que los estudiantes puedan visualizar errores más fácilmente.

4) Entre pares, uno nada y el otro lo filma. Discuten errores y sus posibles correcciones.

Tabla 2⁴

³ Clase de Natación del día 24/4/19

⁴ Clase de Natación del día 8/5/19

Clase A

| |
|---|
| 1) Comienza explicando el contenido el docente, justificando su propósito en el juego |
| 2) Mancha pelota. Sin caminar con pelota controlada debe manchar tocando al oponente con la misma. |
| 3) Cambio de oponente verbal |
| 4) Explica y demuestra el cambio y las permutas desde los autores, luego plantea actividades para desarrollar eso precisamente. |
| 5) Le venda los ojos a un defensa para que el cambio por contacto se represente de mejor manera |
| 6) Explica el bloqueo hablando y demostrando en un ejercicio con los estudiantes como "títeres". |
| 7) Partido aplicando lo trabajado en la clase. Cierre final donde el profe introduce elementos tácticos del libro para la enseñanza de ese contenido. |

Tabla 3⁵

Clase B

| |
|---|
| 1) Entrada en calor con movilidad articular y desplazamientos en el gimnasio |
| 2) Reflexión en cuanto a lo que hicieron clases pasadas para deducir que se puede venir a continuación. Asociando cuestiones técnicas a las necesidades tácticas. |
| 3) En columnas enfrentados, técnica de pase con paso saltado |
| 4) Plantea una actividad de pases, primero dando tres pasos, luego dos y por último uno. Entre cada grupo se van corrigiendo. |
| 5) Actividad de pasar a un compañero, recuperar y lanzar en suspensión |
| 6) Usan un elástico a unos dos metros de altura para tirar por arriba del mismo, indicando la importancia de la biomecánica del gesto técnico. |
| 7) Juegan un 3 vs 2 aclarando que no es una competencia sino para desarrollar el contenido del día |

Tabla 4⁶

Conclusiones

En base al marco teórico desarrollado anteriormente y al análisis descriptivo elaborado en función de las observaciones, podemos concluir lo siguiente. En cuanto a los modelos didácticos encontrados en las prácticas de enseñanza, podemos decir que la unidad curricular de natación responde a un modelo psicologizado básicamente. El docente es el facilitador o guía de los procesos de aprendizaje que se deben dar en los alumnos. Lo metodológico adquiere la centralidad y los saberes-conocimiento un rol secundario. Lo importante de la enseñanza pasa

⁵ Clase de Handball del día 29/8/19

⁶ Clase de Handball del día 7/10/19

por las formas y el alumno, teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo de los mismos. Hay una falta de reflexión epistemológica sobre el sentido de la enseñanza y sus relaciones (Peri, 2018). En lo que refiere a los modelos didácticos en handball, encontramos predominantemente el modelo tradicional. En lo que refiere a este modelo, es el docente el sujeto que contiene el saber-conocimiento, este capital cultural solo lo tiene el educador, y es su función garantizar su transmisión. Desde este lugar, los alumnos tienen un lugar sumamente pasivo en sus propios procesos de aprendizaje, deben únicamente memorizar y repetir. Se establece una relación unilateral, vertical y asimétrica del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que desde esta perspectiva se entendía de manera lineal, siempre que se enseña hay aprendizaje (Peri, 2018). Siguiendo con las conclusiones, estamos en condiciones de poder determinar cuáles son las cargas ideológicas de estas prácticas. Tanto en las observaciones de natación como de handball no encontramos rasgos que determinan que estas unidades curriculares apuesten a la educación deportiva, como que haya un propósito educativo, por lo tanto, trascendente, honroso y emancipador. O que haya condiciones pedagógicas que puedan hacer de dicho proceso uno educativo. Mediante actividades y recursos que apunten al análisis, la crítica, la comprensión, autonomía, entre otras virtudes (Velázquez, 2002). Por otro lado, encontramos distintas cargas ideológicas tanto en una unidad curricular como en la otra. En handball podemos decir que es de carácter de iniciación deportiva, debido a su proceso socializador (la importancia se centra en el cómo enseñar, respetando los momentos indicados para determinados procesos, conductas y actitudes) enfocado a conseguir la mayor competencia deportiva. La iniciación deportiva pretende ser un proceso donde el individuo adquiera capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para que se desenvuelva óptimamente en las prácticas deportivas (Velázquez Buendía, 2001). En natación, por el contrario, encontramos enseñanza deportiva, que, según este mismo autor, apunta al proceso de enseñanza y de aprendizaje de una o varias modalidades deportivas, vinculado al campo de la planificación y la práctica docente.

Para finalizar con el artículo, creemos importante vincular estos aspectos con los elementos que regulan dichas prácticas, más concretamente con los documentos normativos, tanto el plan de estudios 2017 como los programas de las ya mencionadas unidades curriculares.

Con respecto al plan de estudios, las observaciones de las unidades curriculares no se vinculan particularmente a los objetivos del mismo. No se deja apreciar en las observaciones la formación de profesionales capacitados para pensar, intervenir y valorar su práctica educativa, en relación con la producción de la academia sobre el amplio campo de la Educación Física. Tampoco hay un interés por la reflexión crítica sobre las posibilidades de transformación social que su trabajo pedagógico habilite, a favor y junto con los sujetos vinculados a ellas,

problematizando su intervención tanto en lo profesional como en lo académico. Tampoco incentivar el desarrollo académico de la Educación Física por medio de la enseñanza, la investigación y la extensión.

Por otro lado, existe mayor relación entre las prácticas de enseñanza de las unidades curriculares con sus programas académicos. Por ejemplo, en el cúmulo de observaciones de Natación se notaba claramente la intención de promover la enseñanza de las habilidades acuáticas y técnicas de natación como objetos de enseñanza de la educación física; conocer y reflexionar en torno a las metodologías que se utilizan para la enseñanza de la natación; observar y reconocer errores, para implementar formas de corrección de los mismos. Esto se puede ejemplificar con las actividades explicitadas en el análisis.

En cuanto a handball, hay una relación bastante directa entre lo que propone el programa académico con lo que sucedió en las prácticas de enseñanza. Se presentaban los elementos técnicos, tácticos y reglamentarios del handball propios del inicio de la especialización; se facilitaban los distintos sistemas de juego para su análisis y consideración; se exploraron y discutieron distintas metodologías de enseñanza posibles a ser llevadas a cabo en la modalidad. Esto se puede ejemplificar con las actividades explicitadas en el análisis.

Para terminar con este trabajo, es importantes reflexionar sobre y en las prácticas de enseñanza que acontecen en un centro de formación superior, entender el verdadero sentido del para qué enseñamos y que estamos (re) produciendo. Ya que lo que nosotros hagamos como docente va a repercutir directa o indirectamente en el ámbito profesional, sea tanto sistema educativo, clubes, plaza de deportes, etc.

Referencias

- Litwin, E. (1998). *La didáctica: Una construcción desde la perspectiva de la investigación en el aula universitaria*. Educación, Volumen VII, Nro. 13. Universidad de Buenos Aires. - Facultad de Filosofía y Letras.
- Peri, A. (2018). *Estudio de los modelos didácticos en las clases de Educación Física en la escuela*. En Leymonié, J. *Prácticas docentes en Educación Física*, pp 65-77. Montevideo: Grupo Magro Editores.
- Seirul-lo, F. (1992). *Valores Educativos del Deporte*. Revista de Educación Física, 44, 3-11. Universidad de Barcelona.

Universidad de la República - Instituto Superior de Educación Física (ISEF) - Licenciatura en Educación Física - Plan de Estudios 2017 y Programas académicos de Natación I y Handball.

Velázquez Buendía, R. (2001). *Deporte, ¿presencia o negación curricular?*, en Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física – Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio (El currículo de Educación Física a debate), pp. 65-106; Murcia, 12-15 de septiembre de 2001. Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones. Murcia.

Velázquez Buendía, R. (2002). *Educación deportiva y desarrollo moral: algunas ideas para la reflexión y para la práctica*, en Tándem. Didáctica de la Educación Física, n° 7 (pp. 7-20). GRAÓ. Barcelona.